

.Na podstawie:

- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 29 lipca 2022r., poz. 1593)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz.1594),
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. z 2022 r. , poz. 1903),
- Ustawa z 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U z 2022 r. poz. 1116).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2022 poz. 1730) (godziny dostępności)

W statucie Przedszkola Miejskiego nr 9 w Dębicy wprowadza się następujące zmiany:

1.W ROZDZIALE 2 „Cele i zadania przedszkola“

§ 7

Ust. 3 otrzymuje nowe brzmienie:

3. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają dzieciom nauczyciele oraz specjaliści wykonujący zadania z zakresu pomocy psychologiczno pedagogicznej, w szczególności psychologowie i logopedzi, terapeuci pedagogiczni i pedagodzy specjaliści we współpracy z:

- rodzicami wychowanka,
- poradniami psychologiczno- pedagogicznymi,
- placówkami doskonalenia nauczycieli,
- innymi przedszkolami, szkołami,
- organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

2.W ROZDZIALE 4 „Organizacja pracy przedszkola“

§ 31

Ust. 3 otrzymuje nowe brzmienie:

3. Liczba dzieci w oddziale nie może przekraczać 25. Dopuszcza się przyjęcie do oddziału przedszkolnego dodatkowo maksymalnie 3 dzieci będących obywatelami Ukrainy. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym w takim przypadku będzie mogła wynosić maksymalnie 28 dzieci.

§ 32

dodaje się § 32 a w brzmieniu:

1. Dyrektor ma obowiązek zorganizowania zajęć zdalnych w sytuacji, gdy zajęcia zostaną zawieszane z powodów zewnętrznych. Zgodnie z art.125a ustawy z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, zajęcia w przedszkolu zawiesza się na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
 - 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych,
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów,
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną.
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu dzieci.
2. Dyrektor ma obowiązek zorganizowania zdalnego nauczania w sytuacji gdy, zawieszenie zajęć zostało wprowadzone na okres dłuższy niż 2 dni. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość powinny odbywać się nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć.
3. W czasie realizacji zajęć prowadzonych metodami i technikami kształcenia na odległość wszyscy nauczyciele zobowiązani są do zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa w sieci.
4. Zgodnie z art.125a ust.3 ustawy Prawo oświatowe w brzmieniu obowiązującym od 1 września 2022r., nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość ma być prowadzone:
 - 1) Z wykorzystaniem narzędzia informatycznego wskazanego w art.44a ust. 1 Prawa oświatowego,
 - 2) Z wykorzystaniem środków komunikacyjnych elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, dzieckiem i rodzicem,
 - 3) Przez podejmowanie przez dziecko aktywności określanych przez nauczycielapotwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
 - 4) W inny sposób umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania
5. Zdalne nauczanie prowadzone jest w oparciu o:
 - 1) podstawę programową wychowania przedszkolnego,
 - 2) zatwierdzone do realizacji programy wychowania przedszkolnego,
 - 3) plany pracy dydaktyczno-wychowawczej w każdym oddziale,
 - 4) programy pracy indywidualnej w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

- 5) materiały Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem www.epodreczniki.pl,
 - 6) materiały edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym (ćwiczenia, karty pracy, piosenki, literatura dla dzieci itp.) na sprawdzonych portalach edukacyjnych i stronach internetowych,
 - 7) programy telewizyjne i audycje radiowe,
 - 8) materiały własne nauczycieli, do których posiadają prawa autorskie.
6. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dyrektor przekazuje dzieciom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.
 7. O przyjętych sposobach realizacji zajęć w przedszkolu Dyrektor informuje:
 - 1) Organ prowadzący
 - 2) Organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
 8. Nauczyciele i specjaliści analizują dotychczasowe programy nauczania i dostosowują je do narzędzi, które zamierzają stosować w zdalnym nauczaniu.
 9. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, dyrektor, w porozumieniu z radą pedagogiczną, może czasowo modyfikować:
 - 1) tygodniowy zakres treści nauczania wynikający z realizowanych programów nauczania oraz z ramowego rozkładu dnia przedszkola,
 - 2) tygodniowy rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w przedszkolu zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
 10. O sposobie realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jak również o modyfikacji tygodniowego zakresu treści nauczania oraz tygodniowego rozkładu zajęć, dyrektor przedszkola informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.
 11. Dokonując modyfikacji programów nauczyciele biorą pod uwagę możliwości psychofizyczne dzieci do podjęcia nauki zdalnej.
 12. Nauczyciele zwracają również uwagę na zalecenia wynikające z orzeczeń, opinii i innej dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
 13. Nauczyciele i specjaliści sporządzają raport na temat modyfikacji programów i dostosowania narzędzi informatycznych do realizacji treści programowych i przekazują go dyrektorowi przedszkola drogą elektroniczną na wskazany adres e-mail.
 14. W przypadku dziecka, który ma trudną sytuację rodzinną nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania Dyrektor, na wniosek rodziców, organizuje zajęcia na terenie przedszkola dla dziecka z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o ile możliwe jest zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie przedszkola oraz na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu dziecka.
 15. W szczególnych przypadkach , gdy nie jest możliwe zapewnienie bezpiecznych

i higienicznych warunków nauki na terenie przedszkola, Dyrektor w porozumieniu z organem prowadzącym, może zorganizować dla dziecka zajęcia na terenie innego, wskazanego przez organ prowadzący przedszkola.

16. Dyrektor przedszkola, na wniosek rodziców dziecka i w porozumieniu z organem prowadzącym, umożliwiając dziecku, które posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, realizację zajęć indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w indywidualnym kontakcie z nauczycielem lub nauczycielami, uwzględniając zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.
17. W przypadku ucznia, który z uwagi na rodzaj niepełnosprawności nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, dyrektor, na wniosek rodziców ucznia, organizuje dla tego ucznia zajęcia na terenie przedszkola:
 - 1) w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem lub inną osobą prowadzącą zajęcia lub
 - 2) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość– jeżeli jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie tego przedszkola oraz jeżeli na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia.
18. Sposób przekazywania dzieciom i ich rodzicom materiałów niezbędnych do realizacji zajęć następuje poprzez wykorzystanie następujących środków komunikacji:
 - 1) strony internetowej przedszkola – zakładki „Edukacja zdalna”,
 - 2) poczty grupowej,
 - 3) zamkniętych grup na Messengerze, WhatsApp,
 - 4) telefonów do rodziców dzieci,
 - 5) poprzez pocztę tradycyjną (w przypadku braku możliwości innego kontaktu),
 - 6) w przypadku braku możliwości innego kontaktu, indywidualne konsultacje z rodzicem mogą odbyć się na terenie placówki, w uzgodnionym terminie z zachowaniem środków bezpieczeństwa.
19. Nauczyciele uzgadniają z rodzicami za pośrednictwem jakich komunikatorów będą realizować zdalne nauczanie.
20. Organizacja zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym technologie informacyjno- komunikacyjne wykorzystywane przez nauczycieli do realizacji zajęć:
 - 1) Sprawdzone materiały edukacyjne w tym:
 - propozycje zabaw i zadań do wykonania w domu, w tym propozycje prac plastycznych, projektów technicznych itp.,
 - propozycje zabaw badawczych lub eksperymentów,
 - propozycje zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych, konkretną propozycję zabawy, zadania opracowane dla dzieci, adekwatne do realizowanego tematu
 - 2) sprawdzone strony internetowe,
 - 3) książeczki multimedialne,
 - 4) linki do słuchowisk, audycji radiowych, informacje o programach telewizyjnych (pasma edukacyjne dla najmłodszych dzieci), a także programów, zabaw on-line.
 - 5) opracowane przez siebie propozycje twórczej aktywności dzieci,

- 21.** Materiały o których mowa w pkt 3. ppkt 1)-5). dostosowane są do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym.
- 22.** Warunki bezpiecznego uczestnictwa dzieci w zajęciach w odniesieniu do ustalonych w przedszkolu, technologii informacyjno-komunikacyjnych, mając na uwadze łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia:
- a) nauczyciele zobowiązani są do planowania zajęć ze szczególnym uwzględnieniem:
 - równomiernego obciążenia dzieci w poszczególnych dniach tygodnia, zróżnicowania zajęć w każdym dniu,
 - możliwości psychofizycznych dzieci podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia,
 - łączenia przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego z czasu spędzanego przed ekranem komputera/telewizora
- 23.** Sposób potwierdzania uczestnictwa dzieci w zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, uwzględniając konieczność poszanowania sfery prywatności dziecka oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do nauki:
- 1) rodzice mogą przysyłać zdjęcia prac i zabaw prowadzonych z dziećmi drogą mailową .
 - 2) rodzice kontaktują się z nauczycielami poprzez pytania, uwagi na grupie Messenger; WhatsApp, email;
- 24.** Potwierdzenie uczestnictwa dziecka w zajęciach realizowanych w z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość uwzględnia zasady poszanowania sfery prywatności rodziców dziecka oraz warunki techniczne i oprogramowanie sprzętu służącego do realizacji zadań.
- 25.** W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciele przedszkola i specjaliści monitorują postępy dziecka na bieżąco i przekazują rodzicom informacje telefonicznie, drogą mailową, dostępnych komunikatorów lub innej dopuszczalnej formie uzgodnionej wcześniej z rodzicami, regularnie i terminowo, z zachowaniem poufności.
- 26.** Ważne informacje, pisma i listy do rodziców, ogłoszenia umieszczane są na stronie internetowej przedszkola w zakładce „Aktualności”.
- 27.** W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez okres powyżej 30 dni dyrektor zapewnia dzieciom i rodzicom możliwość indywidualnych kontaktów z nauczycielami w formie:
- a) rozmów indywidualnych w bezpośrednim kontakcie
 - b) rozmów indywidualnych poprzez kanały komunikacyjne Messenger, WhatsApp,
 - c) rozmów telefonicznych.
- 28.** Rodzic ma możliwość odbycia konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, poprzez kanały komunikacji, w pierwszy i ostatni wtorek miesiąca w godzinach od 15:30-16:30, terminy zostały ustalone podczas zebrań na początku roku szkolnego.
- 29.** Prowadzenie zdalnego nauczania może odbywać się z miejsca zamieszkania nauczyciela, pod warunkiem posiadania niezbędnego sprzętu umożliwiającego bezpieczne

prowadzenie nauczania oraz wyrażenie zgody nauczyciela.

- 30.** W przypadku, gdy nauczyciel nie dysponuje odpowiednim sprzętem (komputerem, laptopem), z którego mógłby skorzystać w domu lub nie posiada warunków do realizacji takiego nauczania w warunkach domowych, niezwłocznie informuje o tym fakcie dyrektora przedszkola. W takiej sytuacji dyrektor przedszkola (w miarę możliwości) zapewni sprzęt służbowy, dostępny na terenie przedszkola.
- 31.** Nauczyciele wykonują pracę zdalnie w miejscu swojego zamieszkania. W godzinach od 8.00 do 13.00 są dostępni pod numerem telefonu, adresem poczty elektronicznej, komunikatorem Messenger, WhatsApp.
- 32.** Nauczyciele w ramach pracy zdalnej wykonują następujące zadania:
- a) kontakt z rodzicami za pomocą poczty e-mail lub innych kanałów i aplikacji, telefonów –przesyłanie treści związanych z realizacją podstawy programowej wychowania przedszkolnego (proponując zabawę, prace plastyczne, zadania do wykonania, zabawy ruchowe itp.)
 - b) uzupełnienie dokumentacji,
 - c) samokształcenie, ze szczególnym uwzględnieniem TIK,
 - d) doskonalenie w formach online,
 - e) aktualizacji strony internetowej przedszkola (np. artykuły, materiały do wykorzystania przez dzieci i rodziców w domu), kroniki przedszkolnej;
 - f) przygotowania projektów edukacyjnych, planów pracy, scenariuszy zajęć,
 - g) przygotowanie pomocy dydaktycznych, dekoracji i innych potrzebnych do dalszej pracy materiałów,
 - h) udział w zwołanych online spotkaniach rady pedagogicznej,
 - i) wykonanie innych zadań zleconych przez dyrektora (np. praca w komisji rekrutacyjnej, praca w zespołach nauczycieli, itp.)
 - j) nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej ustalą indywidualnie z rodzicami formę kontaktu i pracy zdalnej.
- 33.** Nauczyciele potwierdzają realizację zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez zapisy w Tabeli „Raport – praca zdalna nauczycieli”.
- 34.** Nauczyciele monitorują postępy dzieci, dokonują weryfikacji ich wiedzy i umiejętności, informują rodziców o postępach w następujący sposób:
- kontakty e- mailowe,
 - kontakty telefoniczne
 - otrzymywanie informacji zwrotnej od rodziców wraz z fotografią pracy dziecka

3.W ROZDZIALE 5 „ Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola“

§ 42

dodaje się ust. 7

- 7.** Nauczyciel jest zobowiązany do dostępności w przedszkolu w wymiarze: jednej godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze nie niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć - 1 godziny w ciągu dwóch tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców.

§ 46

Dodaje się ust. 1. a)

1. a) W przedszkolu może być zatrudniony pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny, nauczyciel gimnastyki korekcyjnej i nauczyciel religii.

Dodaje się ust. 1. b)

1. b) Nauczyciele: pedagogzy, psychologowie, logopedzi, terapeuci pedagogiczni i doradcy zawodowi, zatrudnieni w przedszkolu w ramach tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, prowadzonych bezpośrednio z wychowankami albo na ich rzecz, realizują:
 - 1) zajęcia w ramach zadań związanych z:
 - a) prowadzeniem badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym badań przesiewowych, diagnozowaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu przedszkola, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
 - b) udzielaniem wychowankom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
 - c) dokonywaniem wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci objętych kształceniem specjalnym, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71b ust. 7 pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
 - d) prowadzeniem działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci, w tym działań mających na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
 - 2) zajęcia i działania z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - 3) zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
 - 4) zajęcia z wychowankami, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 123 ust. 1 pkt 1 i ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;
 - 5) zajęcia oraz specjalne działania opiekuńczo-wychowawcze, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 128 ust. 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe

oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 71c ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.

2. Do zadań nauczycieli, wychowawców i specjalistów w przedszkolu, należy w szczególności:
 - 1) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
 - 2) określanie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci;
 - 3) rozpoznawanie przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola;
 - 4) podejmowanie działań sprzyjających rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
 - 5) współpraca z poradnią w procesie diagnostycznym i post diagnostycznym, w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania dzieci, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie dzieci i ich uczestnictwo w życiu przedszkola oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania dziecka oraz planowania dalszych działań.
 - 6) Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści w przedszkolu prowadzą w szczególności – obserwację pedagogiczną mającą na celu wczesne rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).
 - 7) W przypadku stwierdzenia, że dziecko ze względu na potrzeby rozwojowe lub edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, nauczyciel, wychowawca grupy lub specjalista niezwłocznie udzielają dziecku tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem i informują o tym – dyrektora przedszkola.
 - 8) W przypadku dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną wychowawcy grup i specjaliści udzielający dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej wspierają nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka.
 - 9) Nauczyciele, wychowawcy grup i specjaliści udzielający pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku w formach przewidzianych w rozporządzeniu oceniają efektywność udzielonej pomocy i formułują wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka.

dodaje się ust. 2.4)

- 4) Do zadań pedagoga specjalnego należy:
 - współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062, z późn. zm.),
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

- c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,
- d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;
- współpraca z zespołem nauczycieli i specjalistów pracujących z dziećmi objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom dzieci i nauczycielom;
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- przedstawienie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola w zakresie zapewnienia dzieciom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.