

Na podstawie:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2017 poz. 356
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2017 poz. 1591
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 1646)
- Rozporządzenie MEiN z dnia 22 lipca 2022r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022, poz. 1594).

1.W ROZDZIALE 2 „ Cele i zadania przedszkola“

§ 7

ust. 4 otrzymuje nowe brzmienie

4. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem oraz w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia
- zajęć dydaktyczno - wyrównawczych
- zajęć korekcyjno - kompensacyjnych
- zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne
- zajęć o charakterze terapeutycznym
- zajęć logopedycznych
- zajęć rewalidacyjnych

§ 7

ust. 9 otrzymuje nowe brzmienie

9. Szczegółowe zasady organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu określa procedura udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

§ 7

dodaje się ust. 10 w brzmieniu:

10. W ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej Dyrektor przedszkola:

- 1) organizuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w przedszkolu.
- 2) powołuje koordynatora i zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- 3) ustala wymiar godzin poszczególnych form udzielania pomocy.
- 4) informuje na piśmie rodziców lub prawnych opiekunów o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- 5) wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności w zakresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- 6) wspomaga działania przedszkola w zakresie planowania i przeprowadzenia działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- 7) występuje, za zgodą rodziców dziecka do publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu dziecka w sytuacji braku poprawy jego funkcjonowania mimo udzielanej pomocy psychologiczno - pedagogicznej
- 8) występuje, za zgodą rodziców dziecka do publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej z wnioskiem o opinię w sprawie zindywidualizowanej ścieżki edukacyjnej dla dziecka.

dodaje się ust. 11 w brzmieniu:

11. Koordynator zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej:

- 1) prowadzi przedszkolny rejestr dzieci objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.
- 2) uczestniczy w pracach zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla dzieci posiadających orzeczenie/opinię/bez opinii i orzeczeń.
- 3) monitoruje dokumentację dziecka tworzoną przez nauczyciela w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 4) ustala terminy spotkań Zespołu PPP.

- 5) sporządza sprawozdanie zbiorcze na temat udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 6) odpowiada za przechowywanie dokumentacji zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych i instrukcją kancelaryjną.

dodaje się ust. 12 w brzmieniu:

12. Nauczyciel w ramach udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- 1) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dzieci.
- 2) określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia wychowanków.
- 3) rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie w życiu przedszkola
- 4) koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej dzieciom z jego grupy.
- 5) wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno – pedagogiczną
- 6) we współpracy z nauczycielami, specjalistami, rodzicami dziecka ustala formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla danego dziecka
- 7) opracowuje indywidualny lub grupowy program pomocy psychologiczno - pedagogicznej obejmujący wskazania zawarte w opinii oraz zakres działań dla zakwalifikowanych dzieci na okres 3 miesięcy
- 8) po upływie 3 miesięcy dokonuje ewaluacji, formułuje wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka. Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostaje przeprowadzona na podstawie arkusza ewaluacji we wszystkich zakresach działań, w formie obserwacji dzieci w grupie podczas codziennych zabaw, zabaw tematycznych, naśladowczych, zajęć dydaktycznych, analizy wytworów dziecka, rozmów indywidualnych z dzieckiem i rodzicami oraz kart pracy. Wyniki ewaluacji zamieszczane zostają w arkuszu oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 9) na piśmie informuje rodziców dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego o terminie każdego spotkania zespołu i możliwości uczestniczenia w nim.
- 10) respektuje zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach oraz ustalenia zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej.
- 11) sporządza dokumentację dziecka objętego pomocą psychologiczno - pedagogiczną zgodnie z procedurą
- 12) na bieżąco współpracuje ze specjalistami i rodzicami dziecka objętego pomocą psychologiczno – pedagogicznej.

dodaje się ust. 13 w brzmieniu:

13. Logopeda:

- a) dokonuje diagnozy logopedycznej, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego dzieci,
- b) opracowuje indywidualny lub grupowy program pomocy psychologiczno – pedagogicznej obejmujący wskazania zawarte w opinii oraz zakres działań dla zakwalifikowanych dzieci na okres 3 miesięcy
- c) prowadzi zajęcia logopedycznych dla dzieci oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania jej zaburzeń,
- d) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami dzieci,
- e) wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci.
- f) po upływie 3 miesięcy dokonuje ewaluacji, formułuje wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę mowy dziecka. Ewaluacja zostaje przeprowadzona na podstawie obserwacji dzieci podczas zajęć. Wyniki ewaluacji zamieszczane zostają w arkuszu oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- g) dokonuje analizy wyników przeprowadzonej ewaluacji i na ich podstawie opracowuje kolejny program indywidualny lub grupowy na kolejne 3 miesiące.

dodaje się ust. 14 w brzmieniu:

14. Pedagog specjalny:

- a) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa dzieci w życiu przedszkola oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062, z późn. zm.),
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub

trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych dzieci,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka;

b) współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów pracujących z dziećmi objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

c) opracowuje indywidualny lub grupowy program pomocy psychologiczno – pedagogicznej obejmujący wskazania zawarte w opinii oraz zakres działań dla zakwalifikowanych dzieci na okres 3 miesięcy

d) po upływie 3 miesięcy dokonuje ewaluacji, formułuje wnioski dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę mowy dziecka.

Ewaluacja zostaje przeprowadzona na podstawie obserwacji dzieci podczas zajęć. Wyniki ewaluacji zamieszczane zostają w arkuszu oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

e) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
- dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
- doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dzieci;

f) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom, rodzicom dzieci i nauczycielom;

g) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;

h) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola w zakresie zapewnienia dzieciom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.

dodaje się ust. 15 w brzmieniu:

15. Pedagog i psycholog:

- a) prowadzi badania i działania diagnostyczne dzieci, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień dzieci, przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu dzieci, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
- b) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo dziecka w życiu przedszkola,
- c) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- d) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- e) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym i poza przedszkolnym dzieci,
- f) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- g) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci,
- h) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

dodaje się ust. 16 w brzmieniu:

16. Terapeuta pedagogiczny:

- a) prowadzi wspólnie z innymi nauczycielami zajęć edukacyjnych oraz wspólnie z innymi nauczycielami i ze specjalistami realizowanie zintegrowanych działań i zajęć, określonych w programie;
- b) rozpoznaje przyczyny utrudniających dzieciom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola,
- c) prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,

d) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym dzieci, we współpracy z ich rodzicami,

e) wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

dodaje się ust. 17 w brzmieniu:

17. Zakres współpracy nauczycieli ze specjalistami w zakresie organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele w okresie dokonywania obserwacji poziomu rozwoju dziecka w miarę potrzeb zwracają się na piśmie do specjalistów o zdiagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka w celu wspierania jego rozwoju, określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub sposobów wspierania jego mocnych stron, a także celem zdiagnozowania sytuacji wychowawczej, by wspomóc nauczyciela w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Po dokonaniu diagnozy specjaliści obejmują dziecko pomocą, po pisemnym poinformowaniu dyrektora i przyznaniu określonej liczby godzin oraz form pomocy.

Współpraca nauczycieli ze specjalistami powinna polegać na:

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych dzieci, w tym diagnozowaniu ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie i jego uczestnictwo w życiu przedszkola,
- zintegrowanym wspólnym działaniem, jeżeli stwierdzą potrzebę objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie ich bieżącej pracy,
- wspólnym planowaniu udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wspieraniu nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych w dostosowaniu sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych dziecka,
- ocenianiu efektywności udzielanej pomocy i formułowaniu wniosków dotyczących dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania dziecka,
- organizowaniu przez specjalistów badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy dziecka, aby wyodrębnić te maluchy, którym potrzebne będzie wsparcie, czyli organizowanie zajęć specjalistycznych,
- wspólnym z nauczycielami podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki powstawania zaburzeń komunikacji językowej przez cykliczne organizowanie zajęć z dziećmi, którym nauczyciel udziela pomocy w trakcie bieżącej pracy,

- ustalaniu indywidualnego lub grupowego planu pomocy psychologiczno- -pedagogicznej,
- współpracy z rodzicami w rozpoznawaniu zainteresowań i uzdolnień poszczególnych dzieci oraz zaplanowaniu odpowiedniego wsparcia związanego z rozwijaniem ich zainteresowań i uzdolnień.

dodaje się ust. 18 w brzmieniu:

18. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną dziecka, nie posiadającego opinii lub orzeczenia wydanego przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną

Nauczyciel:

1. dokonuje systematycznej obserwacji pedagogicznej i diagnozę gotowości szkolnej dzieci dwa razy do roku : w październiku/listopadzie i marcu/kwietniu. Przeprowadzona obserwacja i diagnoza ma na celu wczesne rozpoznawanie u dzieci dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji. Obserwacja i diagnoza bada poziom umiejętności dziecka we wszystkich obszarach edukacyjnych.
2. na podstawie wyników obserwacji i diagnozy kwalifikuje dzieci do zajęć dydaktyczno- wyrównawczej i zajęć rozwijających uzdolnienia.
 - Zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze organizuje się dla dzieci mających trudności w nauce, a w szczególności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikającej z podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Liczba uczestników zajęć nie może przekraczać 8.
 - Zajęcia rozwijające uzdolnienia organizuje się dla dzieci szczególnie uzdolnionych w celu podnoszenia efektywności uczenia się. Liczba uczestników nie może przekraczać 8.
3. informuje rodziców dziecka o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną ich dziecka. Informacja jest przekazana w formie pisemnej w trakcie indywidualnej rozmowy. Objęcie dziecka zajęciami dydaktyczno- wyrównawczymi i rozwijającymi uzdolnienia wymaga zgody rodzica.
4. sporządza listę dzieci zakwalifikowanych i przekazuje ją koordynatorowi zespołu do spraw pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
5. prowadzi dokumentację w formie osobnego dziennika dla dzieci zakwalifikowanych do pracy dydaktyczno- wyrównawczej w wyniku przeprowadzonych obserwacji i diagnoz.
6. systematycznie opracowuje i wdraża indywidualny lub grupowy program pomocy psychologiczno -pedagogicznej dla dzieci zakwalifikowanych do pracy dydaktyczno- wyrównawczej obejmujący zakres działań na okres 3 miesięcy,

Programy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla dzieci zawierają: cel główny, cele szczegółowe, zasady pracy w trakcie realizacji działań, przewidywane osiągnięcia dzieci, metody, formy pracy.

8. prowadzący zajęcia dydaktyczno –wyrównawcze oraz rozwijające uzdolnienia po upływie 3 miesięcy dokonują ewaluacji poprawy wiedzy i umiejętności dzieci. Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej zostaje przeprowadzona na podstawie arkusza ewaluacji we wszystkich zakresach działań, obserwacji dzieci w grupie podczas codziennych zabaw, zabaw tematycznych, naśladowczych, zajęć dydaktycznych, analizy wytworów dziecka, rozmów indywidualnych z dzieckiem i rodzicami oraz kart pracy.
9. informuje rodziców o postępach dzieci wynikających z ewaluacji na indywidualnym spotkaniu, po czym następuje sporządzenie protokołu i podpisanie go przez rodzica.
10. po analizie wyników przeprowadzonej ewaluacji opracowuje kolejny program indywidualny i grupowy na kolejne 3 miesiące.

dodaje się ust. 19 w brzmieniu:

19. Objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną dziecka posiadającego opinię o wczesnym wspomaganie wydaną przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną

1. Po dostarczeniu przez rodzica opinii zostaje zarejestrowana w Rejestrze Dokumentacji Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej.
2. Oryginał opinii otrzymuje koordynator zespołu ds. pomocy -psychologiczno pedagogicznej i umieszcza ją w segregatorze z dokumentacją PPP.
3. Koordynator zespołu przekazuje kopię wychowawcy, który zapoznaje się z treścią opinii i umieszcza ją w indywidualnej teczce dziecka.
4. Nauczyciel grupy niezwłocznie ustala termin spotkania zespołu PPP na którym ustalane są proponowane formy i sposoby udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
5. Dyrektor przedszkola zatwierdza proponowane formy i sposoby udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz ustala wymiar godzin.
6. Dyrektor przedszkola informuje na piśmie rodziców dziecka o zaplanowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, jej okresie udzielania oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.
7. Po wyrażeniu zgody przez rodzica dziecko objęte jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną
8. Nauczyciele i specjaliści opracowują indywidualny program pomocy psychologiczno– pedagogicznej obejmujący wskazania zawarte w opinii oraz zakres działań na okres 3 miesięcy,

9. Po upływie 3 miesięcy nauczyciele i specjaliści dokonują ewaluacji. Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej zostaje przeprowadzona na podstawie arkusza ewaluacji we wszystkich zakresach działań zawartych w opinii, obserwacji dzieci w grupie podczas codziennych zabaw, zabaw tematycznych, naśladowczych, zajęć dydaktycznych, analizy wytworów dziecka, rozmów indywidualnych z dzieckiem i rodzicami oraz kart pracy.
10. Nauczyciele i specjaliści informują rodziców o postępach dzieci wynikających z ewaluacji na indywidualnym spotkaniu, po czym następuje sporządzenie protokołu i podpisanie go przez rodzica
11. Po analizie wyników przeprowadzonej ewaluacji nauczyciele i specjaliści opracowują kolejny program indywidualny na kolejne 3 miesiące.
12. Nauczyciele i specjaliści prowadzą dokumentację w formie osobnego dziennika dla dzieci posiadających opinię z Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej.
13. Dokumentacja przechowywana jest w indywidualnej teczce każdego dziecka.

dodaje się ust. 20 w brzmieniu:

20. Objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną dziecka posiadającego orzeczenie wydane przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną:

- 1) Po dostarczeniu przez rodzica orzeczenia zostaje ono zarejestrowane w Rejestrze Dokumentacji Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej.
- 2) Oryginał orzeczenia otrzymuje koordynator zespołu ds. pomocy -psychologiczno pedagogicznej i umieszcza ją w segregatorze z dokumentacją PPP.
- 3) Koordynator zespołu przekazuje kopię wychowawcy, który zapoznaje się z treścią orzeczenia i umieszcza je w indywidualnej teczce dziecka.
- 4) Zespół PPP w ciągu 30 dni od daty wpłynięcia orzeczenia dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka i na jej podstawie opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny we współpracy z rodzicami.
- 5) Dyrektor ustala wymiar godzin poszczególnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej oraz informuje na piśmie rodziców dziecka o zaplanowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, jej okresie udzielania oraz wymiarze godzin w którym poszczególne formy będą realizowane.
- 6) Rodzic zapoznaje się z IPET- em, wyraża lub nie wyraża zgody na proponowane formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej własnoręcznym podpisem
- 7) Trzy razy w roku zespół ds. PPP dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka na podstawie przeprowadzonej ewaluacji. Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej dokonywana jest na podstawie arkusza ewaluacji we wszystkich obszarach zawartych w orzeczeniu i ewentualnie dokonuje się modyfikacji IPET.
- 8) Nauczyciele i specjaliści informują rodziców o postępach dziecka wynikających z ewaluacji na indywidualnym spotkaniu, po czym następuje podpisanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka przez rodzica.
- 9) Rodzic dziecka otrzymuje kopię IPET oraz wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dziecka.

10) Dokumentacja przechowywana jest w indywidualnej teczce dziecka.

2. W ROZDZIALE 5 „Zakres zadań nauczycieli oraz innych pracowników przedszkola”

§ 46

uchyla się ust. 2.1), 2.2), 2.3), 2.4)