

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO NR 9 W DĘBICY

na lata 2018-2022

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 910),
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658 ze zm.),
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611 ze zm.),
- 4) Statut Przedszkola Miejskiego nr 9 w Dębicy

Źródła opracowania koncepcji:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o obserwacje, analizę dokumentów, wywiady, ankiety.

Opracowała rada pedagogiczna Przedszkola Miejskiego nr 9 w Dębicy

Cele :

1. Zapewnienie dzieciom opieki, bezpieczeństwa i radosnego wypoczynku.
2. Umożliwienie dzieciom zdobywania wiedzy, umiejętności i samodzielności.
3. Nauka zasad i norm współżycia społecznego, pozytywnych zachowań, akceptacji i tolerancji.
4. Kształtowanie świadomości ekologicznej przedszkolaków poprzez stosowanie dla nich atrakcyjnych form edukacji w przedszkolu.
5. Kształtowanie postawy przynależności do własnej Ojczyzny i Europy.
6. Placówka uwzględnia potrzeby rozwojowe dzieci (z deficytami oraz uzdolnionych)
7. Wychowanie dziecka w zgodzie z otaczającym światem, /integrowanie działań wychowawczych dom- przedszkole-środowisko/

O naszej placówce:

Przedszkole Miejskie nr 9 mieści się w wolno stojącym, dużym, jednopiętrowym budynku. Jego atutem jest okazały ogród, wyposażony w sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Budynek i przylegający do niego ogród znajduje się na terenie ogrodzonym.

W przedszkolu funkcjonują 5 grup. /6 latki, 5 latki, 4 latki, 3 latki/, podstawa programowa realizowana jest w godz. 7.30-13.30

Placówka zatrudnia :

10 nauczycieli i 11 pracowników administracji i obsługi.

Baza przedszkola:

Placówka posiada: 5 sale dydaktyczne wyposażane w meble i pomoce dydaktyczne oraz szatnię, ogród przedszkolny, zaplecze kuchenne i administracyjne.

Model absolwenta:

Dziecko kończące przedszkole:

potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia,

wykazuje :

- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
- zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
- umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
- umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
- umiejętność współpracy w grupie
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami
- tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
- samodzielność,
- odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

posiada:

- zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
- wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
- podstawową wiedzę o świecie;

umie:

- cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie, rozumie, zna, przestrzega:
- prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
- zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
- zasady kultury współżycia, postępowania,
- kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,

- potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

nie obawia się:

- występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,

- chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,

- wykazywać inicjatywy w działaniu,

- wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

-życia i rozwoju,

-swobody myśli, sumienia i wyznania,

-aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,

-spokoju i samotności, gdy tego chce,

-odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,

-snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,

-indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,

-pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,

-wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,

-wspólnoty i solidarności w grupie,

-aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,

-zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,

-pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,

-nauki, informacji,

-badania i eksperymentowania,

-nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,

-oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,

-zdrowego żywienia

Wizja Przedszkola:

Przedszkole nasze jest placówką nastawioną na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności, zasad bezpieczeństwa oraz radzenia sobie z trudnościami, poznało nowe doświadczenia i odnosiło sukcesy. Każdemu dziecku stwarzamy szansę na miarę jego możliwości. Dążymy do tego, aby nasi wychowankowie osiągnęli gotowość szkolną i odnosili sukcesy w szkole. Dbamy o potrzeby dzieci i rodziców. Rodzice czynnie uczestniczą w życiu przedszkola.

Misja Naszego Przedszkola:

Każde dziecko jest dla nas ważne. Zrobimy wszystko aby w naszym przedszkolu czuło się akceptowane i bezpieczne. Stworzymy warunki do harmonijnego rozwoju, do bycia samodzielnym, i otwartym na nowe doświadczenia. Zapewniamy, że każde z dzieci w naszym przedszkolu dostaje klucz do zdobywania wiedzy, do twórczych poszukiwań, inspirację do działania.

W naszym przedszkolu, tak jak w domu- dobrze czuje się każde dziecko: mądre, rozbrykane, lękliwe, nieśmiałe, o wielkim sercu, rezolutne, smutne, zagubione, pracowite, gadatliwe, nieposłuszne, roześmiane..., bo „ Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat „

Nasze przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

1. Przyzwyczajają do odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych.
2. Jest otwarte na potrzeby dzieci i rodziców.
3. Stwarza przyjazną, domową atmosferę oraz zapewnia optymalne warunki do rozwoju osobowości dzieci, zaspakają potrzeby dzieci, wspiera w rozwoju zdolności i zainteresowań.
4. Stwarza atmosferę akceptacji, wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa, w której dziecko bawi się, uczy, nabywa umiejętności rozwijając swoją osobowość i aktywność wobec siebie, innych ludzi i otaczającego go świata.
5. Kształtuje i rozwija postawy twórcze swoich wychowanków, stosuje metody aktywne i techniki rozwijania twórczego myślenia.
6. Uczy tolerancji, akceptacji i poszanowania odmienności każdego człowieka.
7. Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom oraz uwzględnia potrzeby środowiska.
8. Wychowuje dziecko aktywne, wrażliwe, samodzielne i radzące sobie z problemami.
9. Otwarte jest na propozycje rodziców, ich udział w życiu przedszkola –partnerska współpraca z rodziną dziecka.
10. Podąża za indywidualnym rozwojem dziecka, respektuje jego potrzeby, wspiera w dążeniu do samodzielności i niezależności
11. Uwrażliwia na bezpieczne korzystanie z sieci internetowej i nowoczesnych technologii.

STANDARDY JAKOŚCI PRACY PRZEDSZKOLA

Standard 1: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.

Wskaźniki:

1. Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego.

2. Przedszkole posiada określoną koncepcję pracy, która jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

3. Nauczyciele i rodzice uczestniczą w procesie tworzenia, analizowania i modyfikowania koncepcji pracy przedszkola.

Standard 2: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wskaźniki:

1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone.

3. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Podnoszą efektywność tych procesów.

4. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

5. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

Standard 3: Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wskaźniki:

1. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

2. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

3. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

4. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Standard 4: Dzieci są aktywne

Wskaźniki:

1. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

2. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

3. Dzieci są wdrożone do samodzielności.

4. Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju oraz uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Standard 5: Respektowane są normy społeczne.

Wskaźniki:

1. Relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

2. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

3. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

4. Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

5. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania właściwe i działania podejmowane w grupie. Podejmowane działania są monitorowane i, w razie potrzeb modyfikowane.

6. W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Ocenia się ich skuteczność i, w razie potrzeb modyfikuje.

7. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Standard 6: Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wskaźniki:

1. W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

2. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych.

3. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznawanych potrzeb każdego dziecka.

4. Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

5. W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

6. W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

Standard 7: Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wskaźniki:

1. Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych i analizują efekty swojej pracy.
2. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy.
3. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Standard 8: Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego

Wskaźniki:

1. Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach.
2. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności

Standard 9: Rodzice są partnerami przedszkola

Wskaźniki:

1. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
2. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
3. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowaniu działań.
4. W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju ich dzieci.

Standard 10: Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wskaźniki:

1. Prowadzi się rozpoznawanie potrzeb i zasobów przedszkola oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju.
2. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.
3. Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój.
4. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

Standard 11: Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiza badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wskaźniki:

1. W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących

wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.

2. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.

3. Działania prowadzone przez przedszkole są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane.

4. W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

Standard 12: Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Wskaźniki:

1. Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

2. Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

3. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

4. W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

5. Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

6. Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

7. Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb.

NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZEJ

-stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju,

-rozbudzenie zaciekawienia poznawanym światem,

-kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się,

-wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się,

-stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem,

-nauka przez aktywne działanie,

-głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych,
-okazywanie sobie wzajemnej pomocy,
-włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- 1.Zasada indywidualizacji
- 2.Zasada integracji
- 3.Zasada wolności i swobody działania
- 4.Zaspakajanie potrzeb dziecka
- 5.Zasada aktywności
- 6.Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody a metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

METODY PRACY Z DZIEĆMI :

metoda prof. E.Gruszczyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,

Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone

Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz

kinezylogia edukacyjna Deninsona

Orffa i Labana

Metoda I. Majchrzak

opowieść ruchowa

gimnastyka ekspresyjna

gimnastyka rytmiczna

pedagogika zabawy

gimnastyka mózgu

relaksacja

bajkoterapia

zabawy paluszkowe

muzykoterapia

FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- „otwarte drzwi”
- zabawy

WSPÓŁPRACA PRZEDSZKOLA:

Współpraca zespołu pedagogicznego:

- tworzenie zespołów zadaniowych np. ewaluacja wewnętrzna
- tworzenie rocznych programów
- ankiety
- arkusze diagnostyczne
- raporty
- diagnozy
- monitoring procesów zachodzących w przedszkolu
- dzielenie się wiedzą i doświadczeniem

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Cele:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- wszechstronny rozwój dziecka
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu
- przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka
- przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych,
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola,
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola,
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia,

- ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców,
- promowanie placówki w środowisku lokalnym.

Formy współpracy z rodzicami:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac,)
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców),
- organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców,
- organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych,
- konkursy, wycieczki, festyny
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup.

WSPÓŁPRACA Z INNYMI PRZEDSZKOLAMI I SZKOŁAMI:

- przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami,
- zapraszanie koleżanek z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń,
- uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych szkole podstawowej,
- badanie losów absolwentów,

WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanych,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

- Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
- Komendą Powiatową Policji- bezpieczeństwo,
- Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
- Muzeum Regionalnym,
- Bibliotekami,
- MOK
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej

PROMOCJA PLACÓWKI

Cele:

- nawiązanie współpracy ze sponsorami i partnerami,
- upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie kroniki przedszkola oraz strony internetowej,
- organizacja uroczystości ,
- zabieganie o notatki w prasie,
- prezentacja w lokalnych mediach,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu.

Priorytety na lata 2018 - 2022

1. Budowanie skutecznego systemu współpracy z rodzicami w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych.
2. Lepsza organizacja pracy zespołowej.
3. Doskonalenie systemu pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
4. Inspirowanie kadry pedagogicznej do nowatorskiego i twórczego stylu pracy.
5. Sukcesywne doposażanie przedszkola w pomoce dydaktyczne i zabawki, sprzęt sportowy, a ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjno – sportowy.